

**ПРИНЯТО:**

На заседании Совета  
МБОУ Школы №74  
г.о.Самара

Протокол № 4 от 30  
августа 2024г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом № 230-од  
от 30 августа 2024 г.

Директор МБОУ  
Школы № 74 г. о. Самара

 А.А. Захаркин

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель главы городского  
округа Самара – руководитель  
Департамента образования  
Администрации городского  
округа Самара



 И.Н.Коковина

**Программа развития**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школы № 74» городского округа Самара

Период реализации Программы развития 2024 - 2028 г .г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 74" городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2022). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2022). 11. Устав МБОУ Школы № 74 г.о. Самара от 30.11.2021 № 3922</li></ol>
Цель	Создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника,

	<p>профессионального самоопределения и успешной социализации через интеграцию общего и дополнительного образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– создание условий для развития учащихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся, организации отдыха детей;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> </ul> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающимся предоставить возможность раннего выявления профильного курса из всех предметных областей (выявление профильной направленности личности);</li> <li>- для 100% контингента обучающихся обеспечить качественное образование;</li> <li>- для 100% контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на договорной основе (привлечение социальных партнеров к сотрудничеству).</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБОУ школы № 74 г.о.Самара</p>

Период реализации	Программа реализуется в период 2023 - 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный (октябрь 2024- декабрь 2024г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2020-2023 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Подготовка локальных актов МБОУ Школы № 74 г.о. Самара (Приказ о создании рабочей группы, Приказ об утверждении Программы развития)</li> <li>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ Школы №74г.о. Самара;</li> <li>- Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы;</li> <li>- Доработка планов реализации целевых программ и проектов;</li> <li>- Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.</li> </ul>
II этап – реализация (январь 2024 – август 2028 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- Внедрение обновленного ФГОС НОО и внедрение обновленного ФГОС ООО;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации;</li> <li>- Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
III этап – обобщающий (август 2028 –декабрь 2028 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.</li> <li>- Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой Программы развития школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы;</p> <p>Финансирование по государственной программе Самарской области «Совершенствование организации предоставления образования в городском округе Самара на 2020-2025г»</p>

Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ Школа № 74 г. о. Самара осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>-Текущий контроль и координацию работы МБОУ»Школа №74»г. о. Самара по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>-Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей.</p> <p>-Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте образовательного учреждения</p>
---------------------	--

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</b></p> <p><b>Полное наименование образовательной организации</b> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 74» городского округа Самара</p> <p><b>Сокращённое наименование образовательной организации</b> МБОУ «Школа № 74» г.о.Самара</p> <p><b>2. Дату создания (основания) ОО: 1959 год</b></p> <p><b>3. ИНН.6314011269</b></p> <p><b>4. Информацию об учредителе ОО.</b> Учредителем школы является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя школы осуществляет Администрация городского округа Самара, расположенная по адресу: 443010, г.Самара, ул.Куйбышева, 137</p> <p><b>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</b> Лицензия МБОУ«Школа №74»г. о. Самара серия 63Л01 №0002139 от12.02.2016г., срок действия-бессрочно Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «12» февраля 2016 г. №6524 серия 63Л01 № 0003586</p> <p><b>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</b> 443065, г. Самара, ул. Фасадная, д. 19</p> <p><b>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</b></p> <p><b>Контактный телефон</b> Секретарь — 330-32-33 Администрация — 330-35-79 Директор — 264-12-82</p> <p><b>Адрес сайта</b> <a href="http://mou74samara.ru">http://mou74samara.ru</a></p> <p><b>Адрес электронной почты</b> <a href="mailto:sdo.school-74@63edu.ru">sdo.school-74@63edu.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<b>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и</b>

	<p><b>количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b></p> <p>Начальное общее образование – 409</p> <p>Основное общее образование – 543</p> <p>Среднее общее образование – 91</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 14</p> <p>Количество детей-инвалидов – 13</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Школа №74» г. о. Самара. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p><b>Первый уровень</b> – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей, Совет старшеклассников.</p> <p><b>Второй уровень</b> – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, воспитательной работе.</p> <p><b>Третий уровень</b> – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</p> <p>Основным видом деятельности МБОУ «Школа №74» г.о.Самара является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ «Школа №74» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.</p>

**Школа осуществляет свою деятельность, реализуя программы:**

***1. Основная образовательная программа начального общего образования***

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 4 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы:

*Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.*

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

***Направление внеурочной деятельности***

- Спортивно – оздоровительная деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Учение с увлечением
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны

***2. Основная образовательная программа основного общего образования***

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных



образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы:

*Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования*

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

***Направления внеурочной деятельности:***

- Развитие личности, профориентация и предпрофильная подготовка;
- Организация деятельности ученических сообществ;
- Организация педагогической поддержки;
- Обеспечение безопасности жизни и здоровью обучающихся;
- По учебным предметам образовательной программы;
- По формированию функциональной грамотности, проектная деятельность;
- По реализации комплекса воспитательных мероприятий.

***3. Основная образовательная программа среднего общего образования***

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организовано профильное обучение по индивидуальному учебному плану.

Нормативный срок обучения - 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

***Направления внеурочной деятельности:***

- Развитие личности;
- Профориентация и предпрофильная подготовка;
- Организация деятельности ученических сообществ;
- По учебным предметам образовательной программы;

	<p>- По реализации комплекса воспитательных мероприятий.</p> <p><b>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</b></p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Квест-технология</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология мастерских</p> <p>Кейс – технология</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МБОУ «Школа №74» г.о.Самара</li> <li>- Электронный журнал АСУ РСО</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы</li> <li>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров: Сферум и ВК-мессенджер и др.</li> <li>- Электронные портфолио учащихся и педагогов.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Указать режим деятельности: особенности календарного учебного графика</p> <p><b>Продолжительность учебного года:</b></p> <p>в 1 классе – 33 учебных недели</p> <p>во 2-11 классах – 34 учебных недели</p> <p><b>Продолжительность учебной недели:</b></p> <p>в 1-7 классах 5-ти дневная учебная неделя</p> <p>в 8-11 классах 6-ти дневная учебная неделя</p> <p>в 1 смену учатся: 1-е, 3-и, 5-е, 9-е, 10-е, 11-е классы;</p> <p>во 2 смену учатся: 2-е, 4-е, 6-е, 7-е, 8-е классы</p>

	<p align="center"><b>Продолжительность учебных периодов.</b></p> <p>Учебный год делится на четверти</p> <p>Учебный год делится на четверти :</p> <p>1 четверть – 8 учебных недель;</p> <p>2 четверть – 8 учебных недель;</p> <p>3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);</p> <p>4 четверть – 7 учебных недель.</p> <p>Начало учебных занятий – 8.00.</p> <p>Окончание учебных занятий - 18.50 (не позднее 19.00 при реализации программ начального, основного и среднего общего образования).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 56</p> <p>Количество педагогических работников - 39</p> <p>Педагоги-психологи - 2</p> <p>Учителя-логопеды - 1</p> <p>Педагоги-библиотекари - 1</p> <p><i>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</i></p> <p>Заслуженный учитель Российской Федерации - 1</p> <p>Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 2</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 6</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 4</p> <p>Почетная грамота Министерства образования РФ - 5</p> <p>Почетный знак Губернатора Самарской области «За труд во благо земли Самарской» - 1</p> <p>Победитель национального проекта «Образование» в номинации «Лучший учитель России» - 3</p> <p>Победитель Всероссийского конкурса «Воспитать человека» - 1</p> <p>Победитель конкурса «Лидер образования г.о.Самара» - 3</p> <p>Нагрудный знак II и III степени к Почетной грамоте «За многолетний безупречный труд на благо города Самары» - 1</p> <p>Победитель Всероссийского конкурса «Любимый учитель» в номинации «Директор школы» - 1</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области - 20</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 93 %</p>

	<p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 48 %</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 5 %</p> <p>Выпускники школы – работники ОО - 8</p> <p>Молодые специалисты - 3</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Средняя «Школа №74» г.о. Самара была основана в 1923 году и размещалась на территории Фрунзенского района г. Куйбышева. 1 сентября 1959 года «Школа №74» переезжает в Куйбышевский район в новое здание, построенное на средства производственного объединения «Куйбышевбурмаш». МБОУ «Школа №74» г.о. Самара расположена в центре Куйбышевского района на улице Фасадной. Куйбышевский район - рабочая окраина Самары, градообразующими предприятиями которого являются Куйбышевский нефтеперерабатывающий завод, ОАО «Волгабурмаш», а также воинские части, что и определяет социальный статус родителей наших учащихся, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 762 человек имеют рабочие профессии;</li> <li>- 102 родителей – безработные;</li> <li>- 693 родителей - служащие;</li> <li>- 327 человек – интеллигенция;</li> <li>- 64 человек – пенсионеры</li> </ul> <p style="text-align: center;">Уровень образования родителей следующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 862 человека имеют высшее образование;</li> <li>- 728 родителей - среднее специальное;</li> <li>- 271 человек – среднее;</li> <li>- 36 человек – неполное среднее;</li> <li>- 51 человек – неполное высшее.</li> </ul> <p>В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи рабочих и служащих. В течение последних трех лет отмечен рост числа временно безработных семей. Выросло число неполных семей (278 семьи), большинство таких семей относятся к малообеспеченным, из них 34 семей – семьи, потерявшие кормильца, в 33 семьях детей воспитывают матери-одиночки. Среди учащихся школы: 18 человек – опекаемых детей, 68 детей – из многодетных семей, 19 детей-инвалидов (7 из которых обучаются на дому), 3 – дети-сироты, у 6 детей родители находятся в местах лишения свободы.</p> <p>На протяжении десятилетий школа сохраняет особый</p>

психологический климат, сложившийся на основе стабильной преемственности нравственных, духовных и профессиональных традиций, прочных связей с родителями, а зачастую, с несколькими семейными поколениями, получившими образование в МБОУ «Школа №74» г.о. Самара. 73% учеников МБОУ «Школа №74» г.о. Самара – это дети наших выпускников, многие из которых ориентируются на дальнейшее обучение детей в ВУЗах и ССУЗах.

С 2021 г. МБОУ «Школа № 74» г.о. Самара-базовая школа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет».

С 2023 г. МБОУ «Школа № 74» г.о. Самара - базовая школа Института экономики и права Университет «МИР».

МБОУ «Школа № 74» г.о. Самара является федеральной экспериментальной краеведческой площадкой Педагогического общества России «Краеведческий педсовет».

С марта 2016 года в МБОУ «Школе № 74» г.о. Самара проходят Российские ежегодные чтения имени академика РАО С.О. Шмидта «Краеведческий педсовет»: «Краеведческие социокультурные проекты: образовательно - воспитательный потенциал».

При внедрении в школе технологии свободного воспитания очень важно обеспечить увеличение микросреды, которая оказывает влияние на свободу выбора и самостоятельность учащихся. Для этого в школе создан социально - педагогический комплекс, объединяющий учреждения дополнительного образования, здравоохранения, правопорядка и другие учреждения с целью создания единого воспитательного пространства. Ежегодно школой заключаются договора о совместной деятельности с различными учреждениями:

- Самарский региональный центр для одаренных детей;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Самарской области «Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества» (ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ);
- МОУ ДОУ № 406 г.о. Самара
- ОП СОП ЦРО Куйбышевского района

- ЦВР Куйбышевского района
- ЦОП ЦВР «Общение поколения»
- ДЮСШ №6
- Музыкальная школа №5
- МУ МЦ «Диалог»
- Детская библиотека №34
- ОДН Куйбышевского района
- ГИБДД Куйбышевского района
- ГКУ Самарской области «Комплексный центр социализации обслуживания населения Самарского округа»
- Волжский спасательный полк МЧС России
- Центр социализации молодежи
- Общественная организация «Боевое братство»
- Ильинская церковь

Широкие социальные связи МБОУ «Школа № 74» г.о. Самара имеют мощный потенциал для создания системы социальных практик, а значит и для решения задач успешной социализации учащихся. Однако отношения эти нуждаются в упорядочении и согласовании.

Музей Боевой Славы городов героев был открыт в нашей школе 8 мая 1975 года накануне праздника День Победы. Основателем музея является Илюхина Августа Александровна, которая работала в нашей школе учителем начальных классов. Она – ветеран Великой Отечественной войны, в послевоенные годы вела активную работу по сбору материалов для зала военной славы. Поначалу это и был Зал боевой славы городов героев. И лишь 3 марта 1976 года Музею было вручено свидетельство о паспортизации.

В 2013/2014 учебном году музей был полностью реставрирован, пополнен мультимедийным оборудованием, новыми витринами и стендами. Актив школьного музея провёл колоссальную работу по восстановлению архивных данных. 11 мая 2014 года музей подтвердил свой паспорт: активисты провели ряд информационно-обзорных и тематических экскурсий по экспозициям музея. В музее работают несколько экспозиций:

1. «И память сердца говорит...» - экспозиция об учителях школы №74 – участниках Великой Отечественной войны;

	<p>2. «Города – герои»  3. Города воинской Славы  4. Дни воинской славы России  5. Самарские Ленинградцы  6. Самарские Сталинградцы  7. Герои земли Самарской</p> <p>Музей Боевой Славы городов – героев – это наш школьный музей. В одном ряду с ветеранами Великой Отечественной войны стоят и ветераны педагогического труда, наши сегодняшние пенсионеры. Экспозиции музея могут рассказать о многом: о жизни и подвигах воинов-героев Москвы и Сталинграда, Минска, Бреста, о славных 40-ых и о нужных делах сегодняшнего поколения.</p>						
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>-2021 г. - МБОУ «Школа №74» г. о. Самара – лучшее общеобразовательное учреждение Самарской области</p> <p>-2022 г. - МБОУ «Школа №74» г. о. Самара вошла в реестр «100 лучших образовательных организаций»</p> <p>-2022 г. - МБОУ «Школа №74» г. о. Самара – Победитель Всероссийского конкурса «Лидеры Отрасли РФ»</p> <p>В течение многих лет МБОУ «Школа №74» г. о. Самара имеет стабильно хорошие результаты ЕГЭ и ОГЭ, а также Всероссийские победы по предметным олимпиадам и конкурсам. До 80% выпускников поступают на бюджетные места в высшие учебные заведения Самары, Москвы, Санкт-Петербурга, Казани. Преподаватели СамГТУ, ПГУТИ и других вузов отмечают качественную подготовку выпускников школы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Наличие достижений у педагогов за внедрение инновационного опыта</b></p> <table border="1" data-bbox="507 1655 1522 2040"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 1655 890 1767">Награды, гранты</th> <th data-bbox="890 1655 1163 1767">ФИО награжденного</th> <th data-bbox="1163 1655 1522 1767">Кем выдана награда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1767 890 2040">Благодарственное письмо за внедрение метода проектов</td> <td data-bbox="890 1767 1163 2040">Опрятнова Людмила Семеновна, учитель географии</td> <td data-bbox="1163 1767 1522 2040">Центр развития образования г. Самара</td> </tr> </tbody> </table>	Награды, гранты	ФИО награжденного	Кем выдана награда	Благодарственное письмо за внедрение метода проектов	Опрятнова Людмила Семеновна, учитель географии	Центр развития образования г. Самара
Награды, гранты	ФИО награжденного	Кем выдана награда					
Благодарственное письмо за внедрение метода проектов	Опрятнова Людмила Семеновна, учитель географии	Центр развития образования г. Самара					

<p>Благодарственное письмо за активное участие в совместной реализации проектов ИКТ</p>	<p>Пивоварова Галина Федоровна, учитель информатики</p>	<p>Образовательный центр «Школьный университет» и Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодежный университет»</p>
<p>Диплом 2 степени победителя 1 регионального конкурса методических разработок с использованием ИКТ «Учитель 21 века»</p>	<p>Головина Оксана Анатолевна, учитель начальных классов</p>	<p>Министерство образования и науки Самарской области</p>
<p>Диплом 3 степени победителя 1 регионального конкурса методических разработок с использованием ИКТ «Учитель 21 века»</p>	<p>Лапшина Елена Владимировна, учитель начальных классов</p>	<p>Министерство образования и науки Самарской области</p>
<p>Грамота за эффективное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</p>	<p>Хрулина Оксана Галимзяновна, учитель начальных классов</p>	<p>Общественный фонд социально-педагогической поддержки «Мы вместе»</p>
<p>Благодарственное письмо за оказание помощи в реализации программ по здоровому образу жизни</p>	<p>Табачнова Зоя Александровна, учитель начальных классов</p>	<p>Центр «Семья»</p>
<p>Благодарность</p>	<p>Табачнова</p>	<p>Местное отделение</p>



	за большую работу по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи	Зоя Александровна, учитель начальных классов	Куйбышевского района г.о. Самара Всероссийской политической партии «Единая Россия»
	Благодарность за большую работу по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи	Николаева Елена Евгеньевна, учитель математики	Местное отделение Куйбышевского района г.о.Самара Все российской политической партии «Единая Россия»
	Благодарственное письмо за внедрение новых образовательных технологий	Табачнова Зоя Александровна, учитель начальных классов	Департамент образования Администрации городского округа Самара
	Почетная грамота за создание условий для результативной научно-исследовательской деятельности учащихся	Захаркин Анатолий Александрович, директор МБОУ Школа № 74 г.о. Самара	Министерство образования и науки Самарской области

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения</li> </ul>

							отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по</li> </ul>

							принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного</li> </ul>

							<p>экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul>
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения,</li> </ul>



						обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	обучения по индивидуальным планам.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и</li> </ul>

							элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими</li> </ul>

							работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной</li> </ul>

							<p>организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для</li> </ul>

							обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы	Отсутствие или в	0	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	• Взаимодействие (в том

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	процессе разработки		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования	инвалидностью по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	
						Недостаточная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической</li> </ul>

					инвалидностью	педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и
--	--	--	--	--	---------------	--	---



							реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>

						с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального	Не менее 50% педагогических	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаток профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического</li> </ul>

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта</li> </ul>

							образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением</li> </ul>

		ия (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

							прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение</li> </ul>

							квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</li> </ul>

							<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</li> </ul>



	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей</li> </ul>

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного</li> </ul>

						реализации программ дополнительного образования.	образования в сетевой форме. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных</li> </ul>

						количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов,</li> </ul>

							<p>имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации"</li> </ul>

							и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</li> </ul>

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



						организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>

					<p>интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой</li> </ul>

						<p>форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов	

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</li> </ul>
----	---	-----------------	---	--	---------------------------------	--	--

							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного</li> </ul>

						<p>образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в</li> </ul>

							<p>нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> </ul>
						<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже</li> </ul>



							или более чем 2 раза в год.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и</li> </ul>

						организации и родителей.	родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>

					резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по</li> </ul>

							<p>модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной</li> </ul>

							траектории.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,</li> </ul>

							<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
						Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения</li> </ul>



						уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.</li> <li>• Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.</li> <li>• Организация проведения профориентационных</li> </ul>

							мероприятий совместно с предприятиями.
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
78	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка</li> </ul>

							<p>труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</li> </ul>

							<p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</li> </ul>



							<p>образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,</li> </ul>

							<p>сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной</li> </ul>

							<p>деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</li> </ul>

	<p>обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Формирование</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--



							<p>перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,</li> </ul>

							олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в</li> </ul>

							школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей,</li> </ul>



							<p>конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в</li> </ul>

							<p>образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные</li> </ul>

							органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> </ul>
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>Обеспечение курсовой</li> </ul>	

							подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих</li> </ul>

						<p>рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							законодательству об образовании.
						Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
						На официальном сайте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на</li> </ul>

					не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности</li> </ul>



						<p>в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
11 5	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической</p>	<p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в</p>	3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		

	базой для внедрения ЦОС	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение</li> </ul>

					школьном библиотечном информационном центре.	в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации</li> </ul>

						библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП</li> </ul>

						уставом образовательной организации.	документами.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--------------

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
- Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
- Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия.
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время.
- Отсутствие сформированной системы профориентационной работы.
- Отсутствие кадрового резерва.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 б. В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и	+8 б. Заключение сетевых договоров. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Организация углубленного изучения предметов (2 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ

		внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО.	Организация информационного пространства в сети Интернет для детей с ОВЗ. Закупка учебных пособий для обучающихся с ОВЗ
2	Воспитание	18 б. Организована воспитательная работа по большинству направлений, привлечены социальные партнеры для реализации Плана воспитательной работы, организованы ученические объединения волонтерское, «Движение первых». Создан ученический медиацентр. Создан юнармейский отряд «Сокол».	+2 б. Более активное привлечение родителей к воспитательной работе. Перераспределение дополнительного образования в пользу туристско-краеведческого направления.
3	Здоровье	14 б. Открыт и функционирует Школьный спортивный клуб, организация просветительской деятельности	+6 б. Активизация участия в массовых спортивных соревнованиях. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.
4	Творчество	23 б. Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра. Создан школьный хор.	+3 б. Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров. Открытие кружков по танцам, кружков технологической направленности.

5	Профориентация	9 б. Разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты», задействованы в работу развивающий центр «Кванториум» и «ИТ-куб»	+2 б. Участие учащихся в региональных пробах, привлечение специалистов профильного обучения. Увеличение количества экскурсий на предприятия, участие в региональных профпробах.
6	Учитель. Школьная команда	21 б. Внедрена система наставничества по двум направлениям («учитель–учитель», «учитель – ученик»), организованы курсы повышения квалификации, внедрен единый подход к разработке штатного расписания	5 б. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Организация профессиональной переподготовки узких специалистов. Увеличение количества учителей, прошедших профессиональную диагностику и получивших рекомендации по индивидуальной образовательной траектории
7	Школьный климат	14 б. Организовано участие обучающихся социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде	+2 б. Создание благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов, создание тематических зон
8	Образовательная среда	14 б. Организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа Сферум	+4 б. Создание библиотечного информационного центра. Создание Управляющего Совета



Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Участие обучающихся в Олимпиадном движении; Наличие образовательных центров «Кванториум» и «IT-куб» Наличие центра для одаренных детей «Вега»	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Отсутствие договоров сетевой формы реализации программ; Отсутствие запроса на реализацию профильного обучения со стороны обучающихся родителей	Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации программ	Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения; Отсутствие финансирования; Отсутствие квалифицированных кадров.
Воспитание	Наличие Школьного Музея, кружков технической, художественной направленности	Отсутствует работа по неформальным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Наличие организации для сетевой формы работы	Отсутствие интереса родительской общественности к взаимодействию с Школой. Дефицит кадров в туристско-краеведческом направлении.

Здоровье	Наличие собственной материальной базы для проведения мероприятий	Отсутствие квалифицированных кадров. Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Наличие собственной материальной базы	Малая заинтересованность обучающихся
Творчество	Наличие возможности увеличения доли обучающихся дополнительным образованием	Отсутствие специалистов для организации дополнительного образования. Отсутствие сетевой формы организации реализации программ.	Наличие материальной базы	Низкая организация творческой активности
Профориентация	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Наличие на территории района СПО для заключения сетевых договоров, проведения профориентационной работы.	Отсутствие заинтересованности учащихся в профессиях, предлагаемых СПО, находящимися на территории района
Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации	Низкая доля учителей, для	Педагогический состав регулярно посещает курсы	Высокая педагогическая нагрузка коллектива

	<p>управленческой команды по программам из Федерального реестра образова-тельных программ дополнительно-го профессионального образования.</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p> <p>Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p>	<p>которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО.</p> <p>Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.</p> <p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>	
Школьный климат	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога</p>		Отсутствие финансирования

	сопровождения участников образовательных отношений.			
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть локальный акт об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется платформа Сферум. Сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чат в ВК мессенджере. Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды.	Не в полной мере оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.	Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления.	Не все родители посещают сайт и электронный дневник. Отсутствие специалиста по работе на платформе ФГИС Моя Школа.

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение

- здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
  14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
  15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ–2028**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) В школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке

образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ–2028**

Учитывая все выше изложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-2028 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала -

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовности отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) Стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) Прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) Способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) Владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) Готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) Вести здоровый образ жизни;
- 7) Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных



отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **МИССИЯ ШКОЛЫ**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 74» городского округа Самара – это школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивной школой.

Для достижения новых целей образования и воспитания школа выбрала тему: **«Эффективное образовательное пространство как необходимое условие повышения качества образования».**

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		<p>1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4.Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5.Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6.Развитие образовательных программ.</p> <p>7.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения</p>	сентября 2024-май 2026	<p>1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: — План по развитию инклюзивного образования;</p>		Директор. Заместители директора по УВР и НМР	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам - 100%</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов – 2.</p> <p>Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100%.</p> <p>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности - 80%.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования - 100%.</p> <p>Доля учащихся,</p>	Мониторинг

				образовательных потребностей и повышения качества образования.		— План повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 6. Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. 7. Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными возможностями.			участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 70%.	
2	Воспитание	Я-человек. Я-гражданин.	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и дополнения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.  Сохранение школьных объединений.	Введение программ доп. образования туристско-краеведческой направленности  Реализуется программа работы с родителями.  Разработано положение об организации внутришкольного пространства.  Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024-май 2028	Перераспределение дополнительного образования в пользу туристско-краеведческого направления.  Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе.  Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители, директор	1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%. 3. Увеличение количества кружков туристско-краеведческой направленности. 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-	Промежуточный и итоговый мониторинг, анализ	

			Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.					воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%. 5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%. 6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%.	
3	Здоровье	Ш к о л а  з д о р о в ь я	1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК	1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. 3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; 4. Рост личностных и спортивных достижений. 5. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.	2024 - 2028	1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. 2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей. 3. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками.	Директор, Руководитель ШСК, классные руководители	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» - 100%. Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО - 70%. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе 5. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием - 70%. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне -40%.	Установлен ие целевых индикаторов в результате вности. Мониторинг результатов вности
4	Творчество	У с п е	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному	1. Реализация большего разнообразия дополнительных общеобразовательных программ. 2. Активизация участия	2024 - 2028	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с	Директор, советник директора	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся,	Установлен ие целевых индикаторов в

		х к а ж д о г о р е б е н к а	<p>выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка.</p> <p>Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.</p> <p>Открытие школьного хора.</p>	<p>учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3. Наличие школьного хора.</p> <p>4. Сетевое взаимодействие.</p> <p>5. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.</p>		<p>целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>	<p>воспитанию , заместитель директора по УВР, классные руководители</p>	<p>направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного пресс- центра – 4.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного пресс- центра – 40%.</p> <p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня – 80%.</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях - 40%.</p>	<p>результаты вности. Мониторинг результатов вности</p>
5	Профориентация	Я и п р о ф е с с	<p>Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов,</p>	<p>Реализация программы работы с родителями.</p> <p>Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой</p>	2024 - 2028	<p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфере профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей</p>	<p>Директор, классные руководители, ответственные за реализацию</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся - 100%.</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной</p>	<p>Достижение целевых индикаторов</p>

		и я	<p>необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p>	<p>онлайн- диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</p> <p>Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторического парка «Россия– моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Внедрение системы профильных элективных курсов.</p> <p>Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>	<p>образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>Разработка системы поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</p>	<p>курса «Россия- мои горизонты»</p>	<p>траектории - 90%. Организация профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 класс) - 100%.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности - (Наличие).</p>	
--	--	--------	---	--	--	--------------------------------------	---	--

			Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.							
6	Учитель. Школьная команда		Проведение мониторинга компетенций педагогов, выявление дефицитов. Коррекция плана профессионального развития педагогов. Создание условий для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. Создание эффективной модели непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Обеспечение условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий. Создане банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования». Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов. Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе. Приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения в части методического обеспечения образовательного процесса: - работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;	2024 - 2028	1. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. 4. Разработка программ профессионального развития педагога на основе диагностики на сайте АИС Кадры в образовании. 5.Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования». 6. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 7. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных	Директор, зам. Директора по УВР, ВР, НМР	Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной Программы. 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества - 80%. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - 60%. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества - 60%.	Наличие результата	

				<p>- работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании;</p> <p>- пополнение банка методических материалов общего доступа;</p> <p>- пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы.</p> <p>Организаця надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования.</p> <p>Организаця работы по аттестации педагогических кадров в новых условиях.</p> <p>Участве педагогов в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства.</p>		<p>конкурсах.</p> <p>8. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>9. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>10. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>11.Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>12.Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч.и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>13.Создание наставнических пар сопровождения педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам.</p>				
7	Школьный климат		1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического	1. Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост педагога-психолога и учителя-логопеда.	2024 - 2028	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с		Директор	Доля педагогов-психологов прошедших КПК - 100%. Доля обучающихся,	Наличие результата



			<p>сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков «группы риска», выявленных по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.</p> <p>4. Решение кадрового вопроса путем профессиональной переподготовки или привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>2. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>		<p>использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения)/Организация переподготовки педагогического работника на специальность «дефектолог».</p>		<p>принимающих участие в социально-психологическом тестировании - 100%.</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом - 100%.</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы - 75%.</p>	
8	Образовательная среда	<p>Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.</p> <p>Внедрение электронного документооборота.</p>	<p>Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности</p>	2024 - 2028	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом</p>	<p>Директор, педагогические работники и</p>	<p>Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») - 80%.</p> <p>Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%.</p> <p>Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы - 100%.</p> <p>Число участников открытых онлайн-уроков,</p>	<p>Установление целевых индикаторов в результате мониторинга результатов</p>	

					<p>Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ.</p> <p>Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др.</p> <p>Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения.</p> <p>Систематическое проведение семинаров по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе).</p> <p>Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами ИКТ.</p> <p>Использование информационной среды при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.</p>			<p>реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» - 100%. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие Информационной компетентности – 2.</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 100%.</p> <p>Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%.</p> <p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды - 80%.</p> <p>% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» - 100%.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение(по годам)			
		2024	2025	2026	2027	2028
<b>1.Подпрограмма «Знание: качество и объективность»</b>						
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100	100
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	0	1	2	2	2
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	20	20	30
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80	100	100	100
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	10	15	20	25	30
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	45	50	60	70	80
Доля учащихся, участвующих в Предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	80	80	85	87	90
Увеличение количества школьников, принимающих участие в пректной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60	70
<b>2.Подпрограмма «Воспитание»</b>						
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	50	60	70	80	90
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	50	60	70	80	90

Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80
Увеличение количества школьников, посещающих спортивные занятия в школьном спортивном клубе	%	60	65	70	75	80
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	90	100	100	100	100
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	40	50	60	70	70
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс	%	2,5	5	10	20	30
<b>3. Подпрограмма «Здоровье»</b>						
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	30	50	60	60	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	30	40	50	60	70
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	Количество	5	5	6	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	60	60	70	70	80
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	2	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	40	40
<b>4. Подпрограмма «Творчество»</b>						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	60	70	80	90	100

Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра	Количество	2	3	3	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра	%	50	60	70	70	80
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	%	20	30	30	40	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30	30

#### **5.Подпрограмма «Профориентация»**

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90	90
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	100	100	100	100	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	4	4	6	8	10
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	-/+	-	-	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+

<b>6.Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»</b>						
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	90	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	30	40	50	60	70
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40	60
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	60	70	80	90	90
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60	60
<b>7.Подпрограмма «Школьный климат»</b>						
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	75	75	100	100	100
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	0	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	90	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	80	80	80	80	80

Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	80	80	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	100	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	80	80	90	90	95
<b>8.Подпрограмма «Образовательная среда»</b>						
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	20	40	60	80	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	80	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	Количество	2	2	3	4	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	60	60	80	80	80
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	90	100	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	Количество	1	2	2	2	2
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	60	80	80

Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	84	90	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	60	80	80	80	80

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Владение всех педагогов цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создание эффективной система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.



## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»». Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС. Устав школы;	Перечисленные нормативно-правовые акты направлены на обеспечение условий становления социально активной личности. Программа развития школы на 2024 – 2028 гг.	Рабочая группа	Законы, Постановления, Решения и другие нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня.

	<p>положения, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Программа развития на 2024-2028 год.</p> <p>Локальные акты, обеспечивающие функционирование образовательной организации и ее деятельность в рамках функционирования и реализации задач.</p> <p>Программа воспитания.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:</p> <p>классные комнаты (включая учебные кабинеты и лаборантские), из них специализированные — 1 кабинет информатики, 1</p>	В наличии	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Федеральные, региональные и внебюджетные средства

	<p>кабинет физики, 1 кабинет химии, кабинеты ЦОС – 2, 2 спортивных зала.</p> <p>В целях интенсификации учебно-воспитательного процесса, внедрения информационно — коммуникационных технологий обучения материально — техническая база школы оснащается множительной, копировальной техникой - 25, компьютерным оборудованием - 120. школьный музей - 1 спортивные площадки (футбольная и баскетбольная) — 1 столовая на 150 мест, Интерактивные доски – 10</p> <p>Проекторы - 18</p> <p>Проводной интернет во всех административных и учебных помещениях скоростью 100 мбит/с.</p>			
3. Кадровые ресурсы	Кадровые ресурсы в	Все педагогические и	Прием на работу	Бюджет,

	<p>школе формируются согласно штатному расписанию. Особое внимание уделяется педагогическому составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя, имеющие опыт работать в рамках программ внеурочной деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность обучающихся на олимпиадах и конференциях различного уровня.</li> <li>- учителя, имеющие опыт использования здоровьеразвивающих технологии, в том числе по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</li> <li>- учителя, имеющие опыт использования технологий, обеспечивающих</li> </ul>	<p>административные кадры регулярно проходят курсы повышения квалификации. Организована методическая работа школы по изучению стандартов третьего поколения, формированию готовности учителей начальной и основной школы к работе по новым ФГОС</p> <p>Организована деятельность методических объединений, направленной на освоение: методики обучения решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ; методики решения олимпиадных задач и организации проектно-исследовательской деятельности школьников в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности; методики реализации здоровьеразвивающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания; методики</p>	<p>дефектолога, педагога доп.образования</p>	<p>внебюджетные средства</p>
--	---	---	--	------------------------------

	<p>самореализацию и самоопределение обучающихся с разными способностями.</p> <p>- учителя, имеющие опыт реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих низкую мотивацию учения.</p> <p>- учителя, имеющие опыт участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>включения обучающихся в социально-значимую и добровольческую деятельность; использованию личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания;</p> <p>Организована работа проблемно-творческих групп по проблемам реализации личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания.</p> <p>Внедрена система наставничества как формы непрерывного профессионального образования для молодых педагогов, для педагогов, испытывающих трудности в организации образовательной деятельности.</p>		
4. Финансовые ресурсы	<p>Источниками финансирования программы развития школы являются бюджетные и внебюджетные средства.</p>	<p>Имеется</p>	<p>Дополнительные средства</p>	<p>Оказание платных услуг</p>

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ.	100%
Обеспечение участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Не менее 81%
Создание школьного Танцевального кружка	Действующий танцевальный кружок	100%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Составление Графика обучения учителей и прохождение обучения	100%
Приобретение ТСО, учебных пособий для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебных пособий для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 70%
Введение в штатное расписание учителя-дефектолога	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	При условии финансирования
Создание благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	Создание тематических зон	При условии финансирования
Создание библиотечного информационного центра	Создание библиотечного информационного центра	При условии финансирования
Увеличение количества учителей, прошедших профессиональную диагностику и получивших рекомендации по индивидуальной образовательной траектории	Увеличение количества учителей, прошедших профессиональную диагностику и получивших рекомендации по индивидуальной образовательной траектории	2-3%

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<p><b>1.</b> Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</p> <p style="text-align: center;"><b>подпроект/задача</b></p>						
Разработка положений о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям	01.09.2024		Наличие	Положение	Рабочая группа	Заместители директора по УВР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2025		Наличие	Рабочая программа	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР

Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2024		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Заместители директора по УВР
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024-2025 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Заместители директора по УВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях выявления резервов их оптимизации	01.09.2025		Наличие	Справка	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы и дополнительного образования в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2025		Наличие не менее 2-х программ в поддержку предметов учебного плана. Наличие программ дообразования туристско-краеведческой направленности	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР, ВР



Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2025			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предметов учебного плана	Учителя предметники	Заместители директора по УВР, ВР
Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ						
Создание индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников	2025		Наличие	ИОмы по вопросам методической деятельности образовательной организации в развитии компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью		Заместители директора по УВР, ВР

Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	До 2026 г.		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025 г.		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
<b>Воспитание</b>						
Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Корректировка Программы воспитания	До 1 сентября 2025		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024-сентябрь 2025		Удостоверения	Справка	Педагоги	Заместитель директора по ВР

Назначение руководителя школьного военно-Патриотического клуба.	До сентября 2025		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно, сентябрь		Наличие	Приказ	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Перераспределение дополнительного образования в пользу туристско-краеведческого направления	Сентябрь 2025		Наличие	Приказ, программа воспитания	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
<b>Здоровье</b>						
Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
•Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Справка	Учителя Физкультуры, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025 уч.год		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Положение	Учителя Физкультуры, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025- Май 2028		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

### Творчество

**Задача 5.** Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного-творческого потенциала каждого ребёнка

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2025		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор
--	---------------	--	--------------------------------------	---------	----------	----------

**Задача 6.** Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора)

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы танцевального кружка	Сентябрь 2025		Наличие танцевального кружка	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Директор
---	---------------	--	------------------------------	--	---	----------

Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2025		Наличие «Школьного хора»	Программа по направлению «Хоровое пение».	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
---	---------------	--	--------------------------	---	----------------	-----------------------------

**Задача 7.** Сохранение и повышение по некоторым направлениям количества победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийских	Положение Приказ	Рабочая группа, Директор	Директор, Заместители директора по УВР, ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2025		уровнях)	Справка	Заместители директора по УВР, ВР	Заместители директора по УВР, ВР
Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2025			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Заместители директора по УВР, ВР, советник директора по воспитанию

### Профориентация

Задача 8. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»

Обучение педагогов по программе педагогов- Навигаторов	В течении 2025 г.		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Заместители директора по УВР	Директор
Организация профессиональных проб на региональных площадках в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2025-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Заместитель и директора по УВР	Заместители директора по УВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2025		Участие в региональных профпробах	План Профориентационной работы	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Задача 9. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на Методическом и Педагогическом советах	Август 2025 г			Протокол	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Создание в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении	Январь 2025			Приказ, положение	Директор, рабочая группа	Директор, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
Задача 10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, Обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Выявление дефицитов профессионального развития педагогических работников в ОО	2024-2028		Участие педагогов в конкурсном движении	ИОМ ликвидации дефицитов	Педагогические работники	Заместители директора по УВР, ВР
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Заместители директора по УВР, ВР



Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь 2024-январь 2027		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Заместители директора по УВР, ВР	Заместители директора по УВР, ВР
Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2026		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Заместители директора по УВР, ВР
Корректировка программы наставничества	Ежегодно, сентябрь		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Заместители директора по УВР, ВР
Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2025		Участие педагогов в конкурсном движении Увеличение количества педагогов,	Справка	Заместители директора по УВР, ВР	Заместители директора по УВР, ВР

Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса)	Январь 2025		использующих эффективны и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Протокол педсовета	Заместители директора по УВР, ВР	Заместители директора по УВР, ВР
Создание наставнических пар сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Сентябрь 2025			ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор, Заместители директора по УВР, ВР
Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь 2025		Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор, Заместители директора по УВР, ВР
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Сентябрь 2025		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогическ ие работники	Заместители директора по УВР, ВР

### ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Задача 12. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

Разработать ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2025			Наличие ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Заместители директора по УВР, ВР
Заключение договора о сетевом взаимодействии с педагогом-дефектологом	Сентябрь 2025		Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-дефектолога	Договор	Директор	Директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	Сентябрь 2025			План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов	Педагог- психолог	Директор

### Образовательная среда

Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

Написание локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2025		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Составление и подача заявки на оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Январь 2025			Заявка на оснащение ИТ-оборудованием	Директор	Директор